

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 76»

«Принято»

Педагогическим советом
протокол от 29.08.2023 г. №1

Введено приказом от 29.08.2023г. №345
Директор МАОУ «Гимназия №76»
Плотникова Е.В.



Рабочая программа

по курсу английский язык «Основы зарубежной литературы»
для 9 О, А, Б классов (1 час в неделю, 32 часа)

Составитель: Бушуева Анна Сергеевна,
учитель английского языка высшей квалификационной категории


«Согласовано»

Заместитель директора  Динмухаметова Е.А.
от 29.08.2023 г.

«Рассмотрено»

На заседании кафедры, протокол №1 от 29.08.2023 г.

Руководитель кафедры иностранных языков

 Сычугова Е.В.

г. Набережные Челны
2023 г.

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Личное досье	<p style="text-align: center;">Говорение:</p> <p style="text-align: center;">Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог (диалог-распрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культурной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> брать и давать интервью; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; 	<p style="text-align: center;"><u>Регулятивные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: <ul style="list-style-type: none"> умение выбирать адекватные стоящей задаче средства. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных 	<ul style="list-style-type: none"> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Сформированность целостного мировоззрения; Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности, в жизни человека, семьи и общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества; Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми; Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню

	<p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Объем монологического высказывания от 8 фраз Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минут. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.), писать электронные письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • распознавать в речи многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении 	<p>условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. <p>5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</p>	<p>экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>
--	--	---	--	--

	<p>Орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать 	<p>незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>знать и понимать роль основных СМИ своей страны и стран изучаемого языка; быть осведомленным в области политики, культуры, спорта и социальной жизни своей страны и за рубежом</p>	<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> •наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; •соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы. <p><u>Познавательные</u></p> <p>б) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> •выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; •выделять явление из общего ряда других явлений;объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; •выявлять причины и следствия явлений; •строить рассуждение от общих 	
--	---	---	---	--

	<p>существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые 		<p>закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). <p>7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную 	
--	--	--	--	--

	<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления. <p>Социокультурные знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 		<p>область.</p> <p>8) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • резюмировать главную идею текста. <p>9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. <p>10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать</p>	
--	---	--	--	--

			<p>конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; <p>12) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • соблюдать нормы публичной речи. <p>13) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.	
--	--	--	--	--

Содержание курса

№	Название раздела	Кол-во часов	Краткое содержание
1.	Личное досье.	8	Выражение собственного мнения по прочитанной информации. Способы сообщения информации о себе, интервью. Выражение согласия/несогласия с собеседником. Беседа о будущем. Описание внешности, прилагательные в сравнении и различие в образе. Описание действия, сравнение и различие.
2.	Отдых и свободное время.	4	Хобби. Каникулы и путешествия, виды отдыха. Мода и модные тенденции.
3.	Спорт и здоровый образ жизни.	4	Посещение врача. Роль спорта в жизни человека, виды спортивных игр. Здоровый образ жизни.
4.	Образование и профессия.	6	Образование и школа. Будущая профессия, ситуации успеха и карьера. Собеседование при приеме на работу. Профессии в фокусе.
5.	Экология.	5	Погода и климат. Экология и экологические проблемы. Жизнь в городе и деревне. Транспорт.
6.	Роль технологий в жизни человека.	5	СМИ и их виды. Интернет и он-лайн продажи. Современные технологии.

Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов	Тема занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
1	Личное досье	Введение в спецкурс	1	Беседа о необходимости правильной речи, выбора необходимых речевых оборотов в разных ситуациях	22.09	
2		Выражение собственного мнения.	1	Выражение мнения по прочитанной информации. Объяснение выбора.	29.09	
3		Интервью.	1	Основные способы сообщения информации о себе. Интервью и работа журналиста.	6.10	
4		Совершенствование навыков выражения согласия/несогласия с собеседником.	1	Беседа о значимых событиях в жизни, выражение отношения собеседника (согласие/несогласие)	13.10	
5		Моя профессия – мое будущее.	1	Выражения, передающие вероятность и предположение. Сравнение и описание.	20.10	
6		Описание внешности. Прилагательные в сравнении.	1	Использование прилагательных сравнения и сопоставления в письменной речи. Описание картин.	27.10	
7		Описание внешности. Различия в образе.	1	Составление монологического высказывания по плану.	10.11	
8		Описание действий.	1	Практика ответов на вопросы на разные темы	17.11	
9	Отдых и свободное время.	Мое хобби и свободное время.	1	Составление письменных высказываний по плану.	24.11	
10		Каникулы и путешествия.	1	Описание фото с путешествия. Правила написания рассуждения по теме.	1.12	
11		Виды отдыха.	1	Составление монологического высказывания о разных видах отдыха.	8.12	

12		Мода и модные тенденции. Поход по магазинам - как способ, О отдохнуть.	1	Высказывание своих предпочтений. Аргументы «за» и «против». Диалоги с элементами рассуждений.	15.12	
13	Спорт и здоровый образ жизни.	Посещение врача.	1	Обсуждение приема у врача, употребление модальных глаголов в речи: совет и рекомендация. Совершенствование диалогической речи.	22.12	
14		Роль спорта в жизни человека.	1	Беседа о спорте. Дискуссия о спортсменах и их здоровье..	29.12	
15		Спортивные игры и их виды.	1	Составление монологического высказывания о разных видах игр по плану.	5.01	
16		Здоровый образ жизни.	1	Беседа о здоровом образе жизни, способах поддержания здоровья и диетах. Правила написания электронного письма.	12.01	
17	Образование и профессия.	Образование и школа.	1	Беседа о предметах, школе и образовании в целом. Приведение аргументов «за» и «против»	19.01	
18		Моя будущая профессия.	1	Обсуждение и заполнение анкет при приеме на работу. Написание резюме.	26.01	
19		Собеседование при приеме на работу.	1	Обсуждение ключевых вопросов собеседования. Написание заявления о приеме.	2.02	
20		Ситуация успеха. Карьера.	1	Дискуссия о личных качествах, необходимых для успешной карьеры. Как стать успешным – монолог.	9.02	
21		Совершенствование навыков монологической речи	1	Высказывание о плюсах и минусах своей будущей карьеры. Доклад о профессиях.	16.02	
22		Профессии в фокусе.	1	Практика ответов на вопросы. Составление диалога на сравнение и	23.02	

				сопоставление профессий.		
23	Экология.	Погода и климат	1	Предсказание погоды через выражение будущего времени. Описание погоды.	1.03	
24		Экология и экологические проблемы.	1	Дискуссия о состоянии экологии в стране.	15.03	
25		Жизнь в городе.	1	Обсуждение преимуществ и недостатков жизни в городе. Выражение личного мнения.	22.03	
26		Описание фотографий – жизнь в городе или в деревне?	1	Составление монологического высказывания.	7.04	
27		Транспорт. Проблемы, связанные с транспортом.	1	Высказывание личного мнения по проблеме транспорта и влиянии транспорта на окружающую среду (написание эссе)	14.04	
28	Роль технологий в жизни человека.	СМИ. Виды СМИ.	1	Обсуждение СМИ, беседа о наиболее популярных видах СМИ.	21.04	
29		Интернет и его роль в жизни подростка.	1	Беседа о роли интернета. Аргументы «за» и «против», написание своих аргументов	28.04	
30		Современные технологии и их влияние.	1	Составление собственных монологов, беседа о влиянии разных технологий.	5.05	
31		Он-лайн продажи.	1	Практикум общения: дебаты, заполнение электронных форм.	12.05	
32		Описание фотографий	1	Описание фотографий через вопросно-ответную форму.	19.05	